

«гармоничную мечту».

Мне это тоже стало интересно и я решила с вами поделиться (может и вам интересно будет узнать об этом). Вот что пишет автор Владимир

Новиков *Суть метода в следующем. Любому нашему действию и событию предшествует мысль, и если эта мысль была гармоничной и направленной не только на человека, произведшего её, но и на развитие окружающего мира, то она обязательно получит поддержку всего мироздания. И, как следствие, человек и его организм (материальное тело) получат всю необходимую информацию и энергию для воплощения задуманного. Любишь лес – чистый воздух, любишь речку – чистая вода, любишь землю – богатый урожай, хочешь сделать Любимого счастливым, – и рядом обязательно будет тот, кто захочет счастливым сделать Вас. Ведь подобное притягивается подобным, а это один из главных законов мироздания.*

Появлению на свет ребенка, да и любого из нас (а это не что иное, как событие) также предшествовала мысль наших родителей. И очень здорово, если она, эта мысль была Мечтой детализированной о нашем счастливом будущем. Если же ее - Мечты, увы, не было, а ребенок уже есть, её надо обязательно сотворить, и обязательно до зачатия. И это возможно, раз мы можем в мыслях возвращаться к любым прошлым событиям в жизни. Именно в этом, и только в этом случае сила родительской мысли исключает из будущей жизни ребёнка любые негативные события и проявления, которые и приводили к болезням и проблемам. То есть при создании и написании гармоничной мечты о ребёнке (пусть даже задним числом) полностью меняется программа его развития. В этом случае родительская мысль всегда будет первой, и только она будет определять счастливый выбор пути развития ребёнка, который и является естественной нормой жизни для созданного по Образу и Подобию. И это не громкие слова, это факт, в котором любой из Вас сможет убедиться, как только

материализует свои мечты о детях.

При написании мечты на бумаге происходит ее визуализация. Или, как говорят в народе, «что написано пером, то не вырубишь и топором». А если при этом Вы познакомите с написанным родных, близких и друзей, то сила их мысли также поможет скорейшему воплощению задуманного.

Если же детей пока нет, тогда тем более не надо откладывать написание в «долгий ящик». Ссылки на то, что «когда встречу любимого человека, тогда и напишу», несостоятельны и, наконец, просто мешают Вашей встрече. Ведь если будущие мама или папа напишут мечту о том, каким совершенным будет их ребёнок, как он будет любить, понимать и совершенствовать мир, как сделает счастливым своего любимого, то этой своей мечтою он и пригласит в свою жизнь того единственного и неповторимого человека – половинку, которая и поможет ему в воплощении прекрасной мечты. Это так же очевидно, как и выбор кандидата по предвыборной программе или выбор, который мы делаем, покупая что-либо, руководствуясь прилагаемой инструкцией. И пусть Ваша мечта станет той «инструкцией к счастью», которую Вы сотворите и напишите сами. И чем совершеннее будет Ваша мечта о детях, тем совершеннее будете становиться и Вы, потому что, согласно законам мироздания, Творение творит Творца.

Начало большой темы "Межличностные отношения".

Знакомство с Мариной Таргаковой. Её семинар "Окно в мир ребёнка".

Семинар предназначен:

Для Тех КТО БЫЛ РЕБЁНКОМ и у кого есть или будут дети.

Что такое Аюрведа?

Это наука о знании. Жизнь как процесс познания, сотворчества. Такое активное проживание, когда мы осознанно проживаем уроки жизни, когда мы понимаем куда мы идём. Понимаем цель, средства, ресурсы. Где мы сейчас и на что обратить внимание. Обогащает знанием и перспективы появляются, видение куда идти.

Четыре цели в жизни согласно АЮРВЕДЫ.

1.Дхарма — долг в семье, в обществе, и к самому себе.

Долг к самому себе - куда я иду, какова моя миссия? Когда не понимаем свою природу - внутри неудовлетворённость и катастрофическая нехватка времени. Мы не сдвинемся, пока мы не обратимся внутрь своего я и не ответим на вопросы, что я должен делать.

2.Артха — экономическое процветание.

3.Кама — наслаждение

4.Мокша — освобождение

Есть два типа проживания жизни: Ум функционирует в линейном времени всё или циклическим временем

Знание входит сначала как информация, потом в результате этой информации должна произойти трансформация личности. А это дело не быстрое.

Согласно аюрведе: Счастье человека из Четырёх вещей

1) **Здоровье** — свобода от боли в физическом теле

- - свобода от старых обид и переживаний в эмоциональном теле (тонкое тело)

- - свобода от эгоизма, многостыжательства, жадности, зависти, ревности, гордыни и т.д

Гневливость — Убеждения, то есть правильная платформа к людям (рак, гипертоническая болезнь) — Все заболевания- эквивалент не выраженных эмоций (печаль, страх, гнев, разочарование и т.д.)

камни а печени — я откладываю гнев, глотаю и потом давимся ими.

Год от года человек должен становиться мудрее, всё более любящим, способный к состраданию, способность к терпению. Если человек в 45-50 повернул не в мудрость, а повернул в старость, то он падает ниже и ниже проявляя самые не красивые качества к концу жизни (завистливым, жадным, нервным, боящимся....) Год прожитый в мудрости -это очень насыщенный год. Каждый должен быть специалистом в аюрведе, немного врачём, немножко учителем, немножко философом, немножко астрологом.

2) **Социальное здоровье**. Представьте у Вас всё есть, дом в 3-х уровнях, машина, гардероб, обувь всякая, оргтехника и т.д. И вы со всем этим на необитаемом острове. Одев костюм и порадоваться этим нам нужен взгляд. Другие люди позволяют мне прожить радость в полном объёме или горе, сочувствуя нам. Социальное здоровье складывается из разных составляющих, каждая из которых важна. Чувствовать себя хорошим сыном или хорошей дочерью. Если нет этого чувства, мы обделены этим витамином любви. Плохие отношения с родителями никак не заменяются хорошими с друзьями.

- а) хороший сын и хорошая дочь
- б) хороший муж и хорошая жена
- в) хороший сотрудник, сотрудница
- г) хороший начальник
- д) хороший папа и хорошая мама

} КРИЗИСЫ ЛЮБВИ семинар

Чувство **нашего эга** мощно растёт из года в год и сейчас огромное количество людей живут одни. Счастливы ли они?

Зрелая позиция состоит в том, что не смотря на кризисы, человек поддерживает отношения на протяжении пяти лет, как минимум. Но если вы выбираете каждый раз рвать отношения, как только появляется напряг. Путь любви — путь змеи. И зефирно-шоколадные отношения и тяжёлые не понимания и кажущиеся нам отрицательные т. д. И если мы это проживаем, мы идём дальше в развитие отношений. Принятие человека в его многообразии говорит о нашей цельности натуры. А если мы человека только половину принимаем, то мы и себя только на половину принимаем.

3) КТО — Я ? Философия жизни. Своё предназначение, зачем проживаю свою жизнь. Не понимая этого не могу со своими убеждениями работать. Краеугольный, философский вопрос это Кто я? Без этого не возможно стать хорошим папой, мамой и т. д.

4) ГДЕ — Я ? За всем стоит разумное начало. Всё в моей жизни ЕГО ВОЛЯ, ого го? Свобода выбора. Где коридор, где мы свободны. А где заборы, то-есть тонкие законы мира.

ВОСПОМИНАНИЕ Знаний очень радостный процесс

Институт прикладных духовных знаний — применение в жизни, разрешение сегодняшних кризисов в судьбе, сегодняшних конфликтов на работе или дома. Без ущерба для себя. Однокласники по жизни. Выпускной- последний день жизни.

Одно условие в обучении - ответственность передавать это знание.

Знание не усваивается, если мы его не передаём дальше. Передавая знание, мы служим другим людям. Необходимость обучаться гибкости.

Занятие 2 "Межличностные отношения". "Окно в мир ребёнка".

Развитие ребенка в процессе беременности женщины. В конце прошлого столетия педиатры стали говорить, что ребёнок развивается в утробе матери, воспринимая мир и реагируя на все события связанные с матерью.

Работы Станислава Грофа особенно выдающиеся. Он основоположник трансперсональной психологии.

Кто-то его знает как специалиста в области холотропного дыхания. Он исседовал достаточно много своих пациентов. Провел много сессий по холотропному дыханию. У огромного количества людей выявилось, что все их страхи в нынешней жизни связаны с периодом внутриутробных переживаний и с периодом родов. Психотерапия, направленная на внутриплодные переживания, вызывала серьёзные изменения у личности, которой 40-50 лет. Также история из «Махабхараты» про Абхиманию, сына Арджуны подтверждает исследования Станислава Грофа.

В священных писаниях говорится, что плод сквозь беременную женщину способен обучаться. Беременная женщина должна быть очень осторожна, так как через неё плод воспринимает этот мир.

Мы должны говорить о беременной паре, так как если муж понимает, что уже началось воспитание, он становится очень ответственным к своей жене. Очень важно на что смотрит беременная женщина, что слушает, какие фильмы смотрит, особенно важно какие звуки она слушает. То-есть речь, музыка колоссально важна, поскольку через звук мы передаем любовь, не любовь. Звуки способствуют развитию плода или нет.

Транспсихология называет период внутриутробного развития раем, что не подтверждается ведическими писаниями. Говорится, что ребёнок вспоминает все свои воплощения и на самом деле у него это огромный период покаяния. Он думает : «Опять я угодил». Ребёнку в нутри утроба даётся память о всех воплощениях и он находится в молитвенном состоянии. Он уверяет, что кака он родится, он устремит все свои взоры к Богу. И в этой жизни точно найдёт правильную дорогу. И когда он рождается, это крик его вселенской скорьби : «Караул, опять я здесь». До какого-то времени он не обусловлен этим миром. До трёх лет ребёнок помнит свои воплощения. Детям дано видеть тонкий мир.

Жизнь это школа. Начало с момента рождения и выпускной бал - уход из этого мира. Не существует такого периода, когда бы мы не обучались. Первое впечатление об этом мире, это на всю жизнь. И от того как принимают роды, зависит многое. Акушерка в состоянии радости от новой жизни или в состоянии взвинченности от усталости, всё надоело. И мамаша толком не тужится, и она орёт тужся давай, давай ещё, ещё. И тут ребёнок выходит, а тут такое напряжённое лицо акушерки. И это отпечатывается на всю жизнь. В холотропных сессиях всплывали такие воспоминания в роддоме. Раньше сразу же начинали шлёпать, под воду, потом туго столбиком пеленали и ложили штабелями и уволзили.

Ребенок жил в водной среде. Это страшно, что является смертью для плода, является жизнью для ребёнка. Чтобы плод стал ребёнком, он проходит коридор, туннель, свет -это напоминает рассказы доктора Моуди. Наступает смерть плода и жизнь ребёнка начинается. Жизнь циклична. И сейчас, слава Богу, есть альтернативные роды. Роды на дому, есть роды в воду и так далее и так далее.

Центральное чувство докторов - это чувство страха, что не приведи что, так меня накажут. И когда женщина беременная приходит к врачу, к ней относятся, как к больной. Её пугают постоянно, говоря о её анализах. Вы посмотрите как вы вес набираете, что у вас с этим , с этим и так далее. И выходя из женской консультации сощущением, что вы плохая, то-есть ни куда не годная мать. Потом родив и придя к невропатологу и он что-то говорит опять не приятное. И опять чувство, что вы плохая мать.

И может ли женщина в стрессовом состоянии, когда она плохая мать, у неё чувство, что она что-то не правильно сделала. На самом деле всё в руках Божьих и в руках нашей собственной кармы.. Поэтому единственное, и в чём она нуждается более всего и её ребёнок, так это в доверии и поддержке. Ты справишься, у тебя получится. И даже в этом состоянии ты справишься.

Весь период беременности и первый год жизни проходит под влиянием матери. В это время ребёнок способен принимать любовь только от матери. Другие фигуры для него не на столько значимы, даже отец.

Мама должна знать, что она делает для своего ребёнка, какую глобальную задачу она решает в этот период времени. Она решает задачу доверия и надежду на всю жизнь её ребёнка. Если у ребёнка хорошо прошёл этот период жизни, он будет доверять и у него будет чувство, что всё можно пережить и со всем можно справиться. Если была проблема в этот период времени, то

складывается чувство краха и нет надежды ни на что, и нет доверия ни к кому и ни к чему. Есть желание скрыться, замотаться, в клубочек уткнуться, ни кого не видеть и не слышать. Такие люди ни когда не просят о помощи ни от кого и даже язык не поворачивается. Когда в процессе стресса возникает чувство безнадежности у взрослых людей — это из детства это чувство.

Если бы мама знала, что от этого зависит чувство на всю жизнь, у неё было бы больше сил это решать.

Несомненно больше, потому что в жизни нам даётся сила с понимания цели. То-есть чем выше цель, тем больше сил. А если мы ходим из угла в угол и не понимаем задачу, то и сил нет.

В этом возрасте очень важно умонастроение мамы:

Особенности воспитания детей на ранней стадии развития.
от 0 до 6 месяцев — стадия существования. Ребёнок рождается на свет с чувством ИНТЕРЕСА и СТРАХА

Для ребёнка все большое, незнакомое, он не может добиться сам. Он воздействует опосредовано(через родителей). Мама должна удовлетворять его интерес и должна реагировать каждый раз, в ту же секунду как проявляется страх. Страх в этом возрасте очень силён. И если у людей есть страх в жизни, это эмоция с детства, когда не могу толком ни с чем справиться. В этом возрасте МГНОВЕННОЕ реагирование на потребности ребёнка. Мама должна различать эти потребности. Если мама воспринимает ребёнка как тело, она ставит во главу физические потребности: во время поесть, переодеть и спать. Если в этом возрасте ребёнок зовёт, то он зовёт общаться в первую очередь. Для него общение самое главное. У

мамы должно быть достаточно времени, чтобы общаться с ребёнком.

В этом возрасте ребенок реагирует на звуки и на прикосновения. В это время лучше по возможности с рук не спускать. Плачет ребёнок, когда контакт потерян. Если соской рот заткнём ребёнку в это время, он не перестает плакать. Мы перестаём слышать, он же как был огорчен, так и остался огорчённым. И к том уже у него возникает ощущение предательства. Звал маму общаться, а получил резинку. У него сосательный рефлекс выражен и он на рефлексе сосёт, хотя проблема не решена у него. Выплёвывают самые талантливые дети.

Ребёнку нужно, чтобы родители воспроизводили звуки, какие он производит. Это общение и у него будет радость, что мы его понимаем. Очень важно прикасаться к ребёнку, смотреть ему в глаза, петь ему что-то. Когда мать кормит грудью ребёнка, категорически нельзя смотреть и читать журнал или разговаривать по телефону. Это не просто кормление, это общение в первую очередь. Молоко — это жидкая любовь. И если ребёнок чувствует, что вы ему мало внимания уделяете, он начинает кусать мать.

Просто так ребёнок не кусается. Если кусается, значит заслужили. Это он проявляет агрессию по отношению к вам. В этом возрасте ребёнка нельзя ни за что критиковать, потому что он воспринимает мать абсолютно, она для него Господь Бог. И когда он описался, а мы говорим «О О О.., ну что это такое ? ...». он бы рад это изменить, но не может. И у него появляется первое чувство вины. У ребёнка самое сильное желание понравится во что-бы то ни стало.

От 6 до 18 месяцев. Ребёнок начинает что-то делать, куда-то тянутся. У нас начинают появляться первые запреты. Золотое правило : на каждое нет — минимум два да обязательно. Если мы говорим нет, нет и нет, то вырабатывается сценарий у ребёнка не живи. Это сценарий очень серьёзный.

Ребёнку надо границы устанавливать. Иначе если без границ, то чувство без защитное возникает у ребёнка. Граница - это тоже защита. Проявление излишней свободы - черезчур избалованные дети. (они в претензии ко всему миру). Для ребёнка важно испачкаться, залезть куда-то, исследовать всё. Он обеспокоен своим развитием и мы должны ему помочь в этом.

В этом возрасте и далее выставлять для него на ощуп различные игрушки. Важно исследовать, что такое шероховатое, колючее. Весь интеллект развивается на кончиках пальцев. Всё осязание идёт в память.

Очень важно рассказывать ребёнку, что он делает, комментируя и знакомя его с миром таким образом.

Важно: чем больше мы говорим, тем быстрее ребёнок начинает говорить, его запас слов пропорционален нашему разговору с ним. Если мы идём гулять, то это научно-познавательная прогулка

для ребёнка. Показать всё богатство этого мира: птичка, и семья птички.

Муравей и семья муравья.

Даём трогать растения, нюхать ему, показывая и комментируя ему свои действия.

Ребёнок начинает выражать эмоции и эмоции разные. Он может бунтовать, грустить, обижаться.

Родители хотят видеть ребёнка радостным и мы хвалим, но когда другие эмоции, мы игнорируем, или даже ругаемся. Или трести, чтобы заснул. Он плачет, а мы его трести начинаем, мол давай засыпай.

Поэтому в этом возрасте происходит разлад со своим самопониманием. То-есть что, есть внутри меня,

снаружи не приемлемо. Здесь зарождается нарцисстическая рана. Нарцис в 18 месяцев имеет полное право любоваться самим собой. Мы должны насытить его любованием собой. Все в это время огромное событие. На горшок сходил — событие. Плюнул кашу в лицо — событие. Ему это всё интересно и познавательно. И он каждый раз собой гордится. И важно в этот момент познакомить со всем миром эмоций. Например: папа ушёл и ребёнок плачет. Мы не должны - вон смотри там птичка полетела. Должны сказать — тебе горько, ты хотел с папой пообщаться, тебе обидно, ты плачешь. Мы знакомим ребёнка с его чувствами. Или ты злишься, у тебя не получается. Мы озвучивает за ребёнка его чувство.

И он видит, что его понимают. И тогда он становится адекватным человеком.

Если мы игнорируем эмоции и чувства ребёнка, тогда он учится врать. Человек, которого личностные переживания игнорируются, как он реагирует. У кого-то гнев, возмущение. Это активная реакция или обида - уход в себя. Или есть третья реакция: - показаться лучше, чем ты есть. Изобразим то, чем на самом деле не являемся. Это мимикрия. Когда мы подстраиваемся, мы хамельоним. Эти три защитные реакции приводят к плачевным результатам в жизни.

Активная реакция — гнев, возмущение, такой наезд.

Пассивная реакция - страх, замыкание, уход от общения.

Мимикрия — когда изображаем, чем мы не являемся.

Наши дети, то есть мы — ещё живём в углу, надо вывести своего ребёнка из угла. Когда появляется властная личность, мы идём в угол и там стоим. Или бунтовать начинаем, не пойду туда.

Нарцис — впечатление, что всё относится ко мне, что все смотрят только на меня. Я боюсь рот открыть, все будут думать плохо. Такая потологическая сосредоточенность на себе. Если там шушукуются, так это про меня. Что-то самое, это они о бо мне. Раненные дети в этом возрасте.

Занятие 3 - 45 мин Стадия мышления От 18 месяцев до трёх лет.

Задача родителей : создать атмосферу безопасности для детей, так как они заняты исследованиями этого мира. Задача детей — развиваться. Родители должны радоваться, если ребёнок вытащил все кострюли или всю обувь. Это значит , что растёт одарённый ребёнок, которому всё интересно в этом мире.

Ребёнок меньше всего озадачен порядком установленным в квартире. Он всё будет исследовать.

Нас должно настораживать, если ребёнок не исследует этот мир. Беспокойные дети, лазящие везде — это замечательные дети. Для развития лучше бунтующий ребёнок, отстаивающий своё место в мире.

Если страх у ребёнка — посмотреть какова причина. Ребёнок отражает чувства матери очень сильно.

Зеркалит их обязательно. Ребёнок очень мощный интуит. Лет до 9-10 ребёнок проявляет комплексы родителей. И лечить надо не ребёнка, а взаимоотношения родителей. Дети показывают - отражают эти взаимодействия, даже подсознательные стратегии взрослых.

Для ребёнка упасть — не проблема, гораздо большее когда не получилось. Я не способный — это хуже

Силы небесные сильно беспокоятся о детях. Откуда только они не летают- всё хорошо. Но если есть травмы у детей, то это в гороскопе видно, она там отражена обязательно. Вдруг ничего не бывает.

Как только мы понимаем, что доверие это самое главное в жизни. Мы доверяем и понимаем, что мы не одиноки в этом мире. Есть много небесных созданий, следящих за ребенком. Но мы не должны быть халатны. Наша ответственность обязательно есть. И мама в этом возрасте должна акцентировать внимание на том, что у ребёнка получается, а не на том что не получается. Все наши правильные или не правильные качества подкрепляются вниманием. Это закрепляющая знергия внимания действует таким образом: когда ребёнок провоцирует родителей кричать на него, получая таким образом внимание. Это говорит о том, что когда у него что-то получается, мы не обращаем на это внимание.

Чтобы стратегия ребёнка поменялась, нужно эмоциональное, ярко окрашенное внимание проявлять, когда у него хорошо получается. Но когда плохо, УАУ мы кричим, очень эмоционально. И ребёнок видит весь спектр эмоций. И как не парадоксально, мы выбираем такой спектр и ребёнок тоже.

Продолжаем объяснять ребёнку позитивные чувства и негативные.

Негативные тоже не менее важны.

Констатируя чувства ребёнка, мы помогаем ему знакомится с миром этих чувств. Мы с уважением относимся к чувствам ребёнка. Важно в этом возрасте объяснять почему и как. И начинаем разьяснять причинно-следственную связь. Объясняем потихонечку закон кармы. Сделал это, посмотри что получилось, мы показываем ребёнку. Карма-благочестивая деятельность, викарма-греховная деятельность.

52,47 Стадия индентичности и силы от 3 до 6 лет

В этом возрасте начинается кризис - кризис трёхлеток. Это кризис отделения. Перерезается эмоциональная пуповина с матерью. Бывает не с матерью, на кого направлен кризис, там и была пуповина. Тот на кого направлен кризис, с тем человеком у ребёнка сильная связь. Привязанность именно к этому человеку. Чтобы приобрести свободу, он начинает рожи корчить, и именно вам будет говорить нет, и т. д. Он будет все худшие качества характера проявлять, это говорит о том, что он очень сильно привязан. И благословение на свободу должен давать именно этот человек, которому это болезненно даётся. Именно

от этого человека ребёнку важно услышать, что у него всё получится.

В три года ребёнок начинает осознавать, что я сам могу. Он протестует буквально против всего. Я сам.

Не мешай. Если говорите раздевайся, говорит буду одеваться. Он всё время находится в состоянии протеста. Кризис? Почему? Изменения идут всегда, но в критические моменты ребёнку нужно решить серьёзную задачу. И нам нужно помочь ребёнку с этим справиться, а не обижаться и дуться подобно малому ребёнку. Потому, что родители как правило дуются на ребёнка. Я к тебе со всей душой по человечески, а ты там и т. д.

В этом возрасте нужно давать ребёнку информацию кто он, откуда он. У ребёнка первый философский взгляд на мир. «От куда я взялся?» Мама стыдливо опускает глаза и думает «началось». Ребёнок не спрашивает о процессе, а о философию, от куда я вообще? Это духовный вопрос. И правильный ответ родителю важно знать. Ребёнку важно анатомию объяснить и откуда он прибыл. Но и родителю это нужно знать. Если родитель сам не знает Кто я? и Откуда? И Куда я иду? И так мы должны понимать глубинную природу себя.

57,13 Анатолия личности.

Кто такой я? При ответе на этот вопрос люди могут попасть в состояние ступора. Я бывают разные.

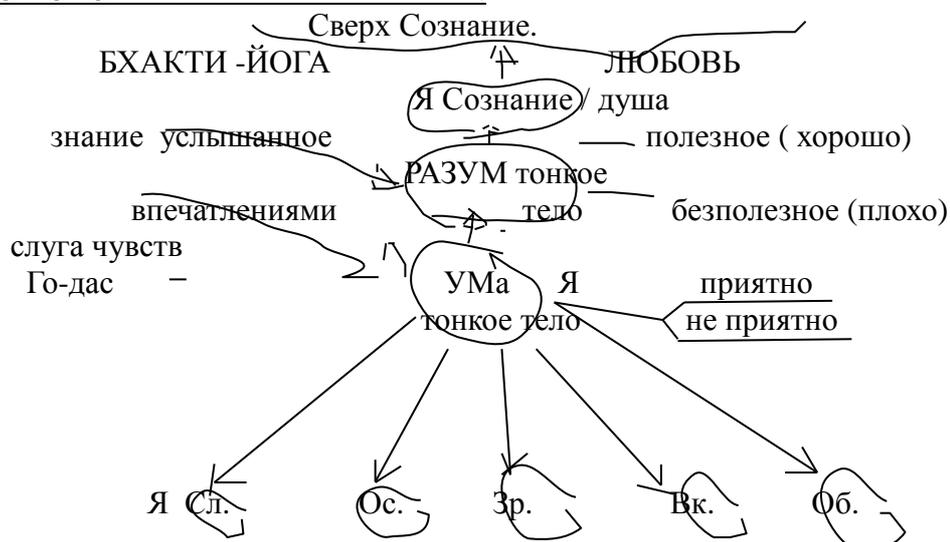
1) Я - физическое тело. Варианты ответа «кто я»

Мужчина, женщина, человек. Тело отражает внутреннее я. Маски, которые мы носим.

Маска — беглец = травма отвержение. Тело запоминает всё, что с нами происходило. Особенно мощно тело запоминает в детском возрасте. Самскара - яркое впечатление отложенное в уме. Детские впечатления откладываются в подсознание и во взрослом состоянии преобладают в манере поведения. Например печальный человек, хотя повода нет ни какого.

Функциональный план — руки, ноги, желудок и т.д (10 элементов) 5 деятельных и 5 познающих органов чувств. Слух. Осязание. Зрение. Вкус. Обоняние. Ребёнок не развивается из-за дефицита поглаживания или прикосновения. Полноценное развитие, когда достаточно ласкают, обнимают, поддерживают. У РЕБЁНКА ГЛАВНЫЙ ВИТАМИН ЛЮБВИ-ПРИКОСНОВЕНИЕ. Даже во взрослом состоянии очень важен этот элемент — прикосновения. 8 объятий в день как минимум. Серьёзная вещь.

Я может быть в органах чувств или в уме и мы не слышим что нам иногда говорят. Ребёнок в комнате в это время отсутствует. И он имеет право отсутствовать. Ум у детей часто бывает в фантазиях. Фантазии для ума - это реальность. И ребёнок находится в собственном мире. И чтобы он нас услышал, мы должны к нему прикоснуться. ПРИКАСАТЬСЯ НУЖНО ТОЛЬКО С ХОРОШИМИ НАМЕРЕНИЯМИ.



Негативную энергию ребёнок считывает очень быстро. Раз, два, три. Он беззащитен. И если мать подходит и дёргает ребёнка, он получает очень сильную травму психологическую. Когда мы раздражены, взвинчены, когда есть претензия к ребёнку - нельзя прикасаться к детям. Тело якорит, съёживается. И если ребёнок съёжен, то значит что к нему прикасались с негативной эмоцией.

Поэтому, когда ребёнок пребывает в тонком теле, это реальное пребывание. Я не в теле и обиды родителей не правомочны. Ребёнок долго держать внимание не может. У него энергия переключается очень быстро и для его обучения мы должны ловить моменты, когда он слушает. Он не обязан нас долго слушать и вникать в информацию. Это наша задача дать на столько интересно, чтобы он слушал и запомнил. Особенно в возрасте от 3 до 6 лет. Очень кратковременное внимание- Клиповое.

Ум принимает, что приятно и отвергает, что не приятно. К приятному моментально привязывается и хочет, чтобы это не кончалось.

ЧУВСТВА ПРОХОДЯТ НЕСКОЛЬКО ЭТАПОВ:

ГОЛОД — НАСЫЩЕНИЕ — ПРЕСЫЩЕНИЕ — ОТВРАЩЕНИЕ

Чем больше материальных игрушек, тем быстрее процесс работает. Раньше, когда игрушек мало было у ребёнка, у него развивался разум. Разум - это способность (для детей) проявлять творчество. Если мы не обучим творчеству ребёнка, то он будет обречён быть неудачником по жизни. Он будет думать, что есть нечто во вне, что мне нужно, чтобы мне это дали.

Мы же знаем, что чтобы мы не дали - ведет к разочерованию. То по сути, человек живущий на уровне ума и у него не развился разум — фактически всё время будет не удовлетворён по жизни. Всё время он будет раздраженным и в состоянии претензии. Мне что-то не дали в конце то концов.

Го-дас слуга чувств - в возрасте до 7 лет - это норма. Ребёнок в чувствах и тотально в своих желаниях.

Хочу, не хочу, давай, не давай. Но когда 40 лет и мы всё тутже находитесь, то это паталогия.

У тела всего четыре потребност : ЕДА, СОН, СЕКС, ОБОРОНА. И на уровне чувств большинство людей.

Куда мы тратим деньги — на таком уровне мы живём.

Если тратим деньги на еду, сон, секс, оборону - животный уровень, смысл жизни — тело.

Разум имеет несколько функций: творческая, целевая, волевая, эгрегорная
Разум способен работать в коллективе, способен посчитаться своими
сиюминутными желаниями, чтобы выиграл в целом коллектив. Ум на это пойти не может. Ему это не нравится. У ума три способа
поведения: активно наружу, пассивно во внутрь и мимикрия — подстроиться.
Разум способен видеть прошлое, настоящее, будущее. Предугадать шаги.
Предвидеть ситуацию. До 9-ти лет у ребёнка отсутствует эта способность.
Ребёнок до 9 лет требует, чтобы это случилось немедленно.
С 9-ти он уже может подождать. До 6-ти лет для ребёнка, если мать уходит, каждый раз как будто навсегда покидает его и нет гарантии, что она вернётся. Ему страшно очень сильно. То в 9-ть она придет, как и раньше, когда уходила.

Ум питается впечатлениями. Очень беспокойный у современных людей. Ум всегда откладывает до понедельника. Разум же говорит сейчас надо. Ум с

понедельника и куча доказательств приводится. У ума много аргументов. Компания оправдания, самовозвеличивания. У современного человека идет война между умом и разумом и как правило побеждает ум.

Разум питается знаниями, причем они должны быть 1) Услышаны. 2) Из верного источника. 3) Говорящий должен, что говорит, то и делать. Благодаря звуку идёт изменение разума.

Когда мы ребёнку говорим много раз, куда у ребёнка это попадает. Попадает в ум, и что происходит?

Ему не нравится. Чтобы воспитывать ребёнка, понимая, что он в уме, мы должны учитывать, чтобы ему это понравилось. Впечатление осталось и было приятно. Изменения ребёнок будет делать, если они ему приятны. Если воспитываем методом от противного, мы вырастим, всё что угодно, кроме хорошего.

Мы думаем, что опираемся на разум, а у ребёнка его ещё нет.

Слово в ось питание пишется. Когда мы говорим ребёнку, чего ось мы питаем.

Например: на кого ты похож, все дети как дети, а ты на кого похож? Мы питаем ось неуверенности. Не приятия себя.

Сразу задайте себе вопрос: «Ось чего я в данный момент питаю.» И вы научитесь разговаривать языком, который питает то, что вы хотите, чтобы выросло. Как сказать ребёнку, что он что-то сделал не правильно?

«У тебя руки не оттуда растут. Ты посмотри, что ты на творил.» Мы хотим позитивно, нужно сказать

«сделай по другому». Мы должны найти нечто позитивное в этом. Похвалить за инициативу. И когда ум успокоился, нет страха за наказание. Разум развивается, только благодаря услышанному знанию, почему не прочитанному? Влияют 1. Звук, вибрация 2. слух на первом месте. 3. Пропущено через опыт. Важна личность говорящего для нас. То-есть соприкосновение с личностью. 4.

Мы читаем умом. 1.31

Знание должно передаваться от учителя ученику. Почему? Он видит, что происходит с учеником.

Ведические знания передавались по цепи ученической приемственности — парампара. Учитель, передавая знания ученику, несёт персональную ответственность, ему не безразлично, что происходит.

Если есть контакт учитель-ученик, есть обратная связь. Здесь разум развивается в непосредственном контакте.

Для ребенка таким учителем являются родители. Образование идёт от слова образ. Мы образовываем ребёнка постоянно в течении всего дня, в течении всей жизни. Важно понять что мы преподаём, какой завкафедрой мы являемся. Завкафедра уныния, развития, страха, гнева, радости. Мы преподаём образом. Мы находимся постоянно под неусыпным наблюдением. С нас считают постоянно, 24 часа в сутки, что мы представляем. Например ребёнок смотрит как мама ведёт себя по телефону. Дома. С разными людьми.

Как много я внутренних. Я телесное, я на уровне чувств, я приятное выбирает, я полезное и бесполезное развитие. Кто же я?. Я сознание/ я душа, у которого есть это всё. И это всё душа направляет на развитие.

Живое только в сознание / душа, только здесь энергия. Сознание по своей природе? Есть высшее Сверх Сознание. Главная связь сознания с Сверх Сознанием называется ЛЮБОВЬ или БХАКТИ (йога. Религия). Ре - восстанавливать, лига — связь. Религия- это я восстанавливаю связь со Всевышним.

Как душа , у нас есть выбор. Мы йоги второй или иной степени.

Моя душа может быть только в связи со своим телом. И тогда я забочусь о сне, еде, сексе и обороне.

Это Йога отчаяния. Потому, что я разочаруюсь во всём. Тело начнёт стареть, есть я не смогу. А ещё представьте: -голод — насыщение - насыщение-пресыщение. Люди живущие на этом сознангии, должны
1ю37ю41

1) Чем мы читаем? Что это значит? Читает всегда УМ. И он выбирает, что ему нравится.

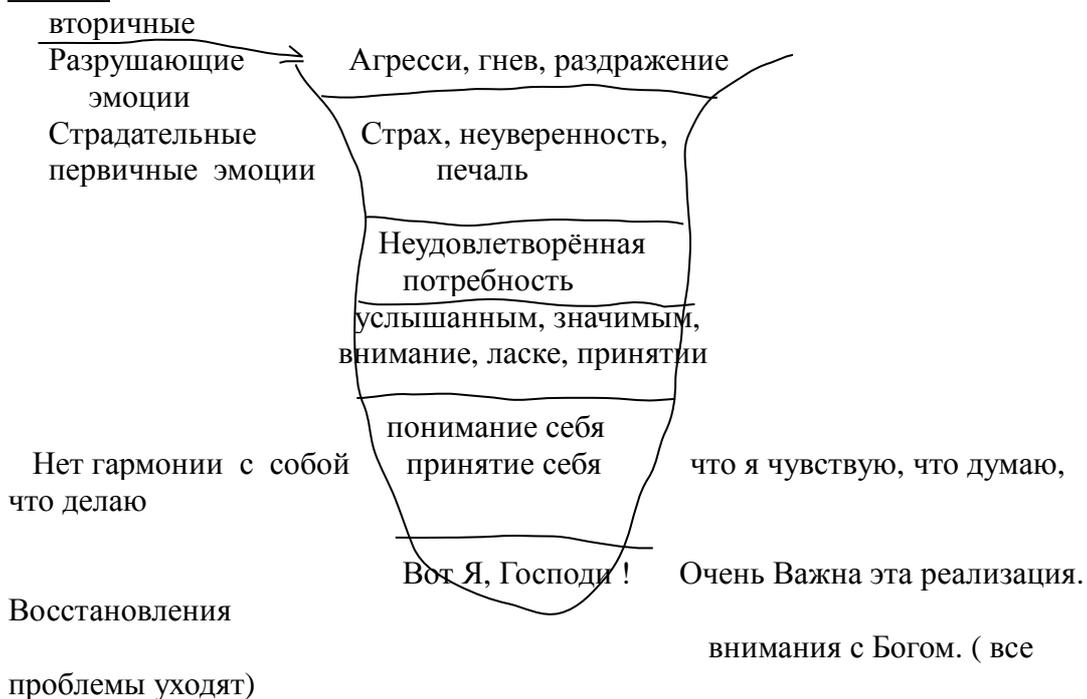
2) Почему ведические знания нельзя было записывать? Почему знания передаются от учителя к ученику.? Потому что учитель отвечал за ученика, неся персональную ответственность . Ему не безразлично, что происходит. Здесь есть обратная связь и у ученика развивается разум.

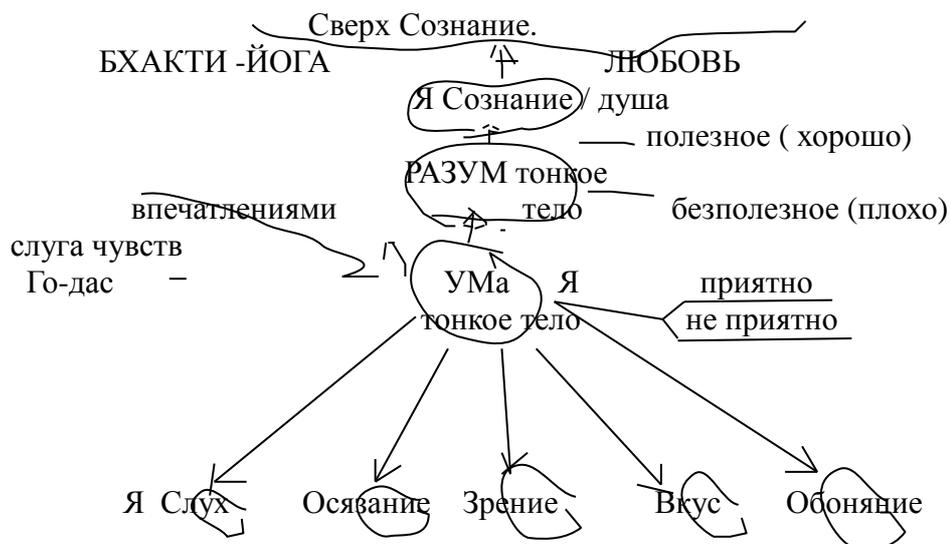
3) Какие я бываю?

Я Телесное, Я на уровне чувств. Я Приятное , Я не прятное. Я полезное. Я полезное или бесполезное.

Джеки Шиф социальный работник Транзактный анализ Работа с шизофрениками.

Кувшин эмоций по Верджии Сатир (ПОИСК - Восстановления внимания с Богом.)





Занятие 4

Марина Таргакова тренинг «Окно в мир ребёнка» Подростковый период

В теории Дарвина, что человек развивается от не развитых питекантропов, неандертальцев, мы стали хомосапиенс (человеком разумным), рождается гордость. Что раньше лучше нас не было никого и теперь мы грамотные и наука у нас развивается. Священные писания не подтверждают это. В них говорится, что на земле были лучшие периоды. В золотой век или Сатья югу(период 1728000 лет) челорвек жил 100000 лет. Современный человек может подумать, что можно такое время делать? Сколько же надо работать? Сколько времени на пенсию надо зарабатывать?

В то время люди жили в другом темпе жизни, у них не было заводов, фабрик, автомобильных пробок.

Они занимались в основном медитацией и обладали шестью йогическими совершенствами. Например Сай баба. В Алма -Ате всё государство во главе с правительством ездит к нему.

«Я была у Саи-бабы три раза», - говорит М. Таргакова,- «Фокусники не способны держать вокруг себя такое количество лютдей, которые служат. Они орошают Штат, в госпитале проводят бесплатные операции детям на сердце со всего мира. Искажение, что он воплощение Бога, на самом деле это йог-мистик. Его воздействие очень необычное. Это необычная личность — однозначно. Что касается последователей, они считают Его Богом. Священные писания не подтверждают этого.

В сатья-югу все обладали такими совершенствами. Это показатель высоко-развитого сознания. И мы с вами можем прийти к этому. Эти способности есть у нас внутри. Способности есть, но сознание не развито до такого уровня. Обычно йоги живут в гималаях и не демонстрируют свои способности. Кто-же демонстрирует, тот считается падшим йогом. Если за деньги, то совсем падший.

В золотой век люди обладали чистотой, милосердием, аскетизмом, благочестием. Они пели Ом-кару, в которой есть все мантры. Если петь правильно Ом, человек способен постичь свё мироздание. В этом веке Ом не работает, потому что мы не умем её петь. После золотого века 75% населения

покинули планету.

Они не были сконцентрированы на материальной деятельности, могли быть и семейные также. Это были люди-йоги, сконцентрированные на медитации. На сайте <http://zvek.info/>

25 % остались и продолжили серебряный век (1296000 лет). У людей появилась часть пороков и жить стали меньше 10 000 лет. Далее ещё больший упадок, грешников стало 50 % на земле медный век (864000 лет). Люди жили 1000 лет. В конце медного века — ведхий завет появился, где говорится о жизни в 880 лет, 850 лет. Сейчас идёт железный век 100 лет. То-есть в пределах 70 лет живут люди в среднем.

Эта эпоха длится (432000 лет). У нас в жизни всё стало короткое, мы ничего не терпим (возьмите церковные песнопения или классику симфонию, увертюру не можем терпеть). Толи дело реп. Всё быстро.

Из сострадания к нам записали ведические знания, мудрецы знали о нашем положении. Ужасно горделивые люди, не будут помнить, что делали в дне сегодняшнем. Записываем, что надо купить. Память короткая. Этот век ещё называют янтра юга - механический век. Люди будут ездить на механических приспособлениях, в связи с чем будет плохое здоровье. Они будут есть пищу приготовленную механическим способом, будут вести механические, не нужные разговоры. И в их груди будет биться механическое сердце, не способное любить. Вот наше положение. У них будет огромное заблуждение по поводу себя, они будут считать себя великими открывателями, учёными, специалистами, они забудут всё, о чём говорится в священных писаниях. Они будут думать, что жизнь — это результат взрыва. Человек будет считать себя за тело, приводимое в действие импульсами. Врачи будут лечить людей, как механизм.

От уха, от горла, от носа, разные специалисты. Нет восприятия целого. 75% грешников и 25% сомневающихся, приходя в соприкосновение с материей или с духовными вещами, будут думать или я тело или дух. От общения много зависит, так как у нас не будет своего внутреннего стержня. С кем и о чём мы общаемся — это будет главное для нас.

Мы не можем долго на чём-то сосредоточиться, ум бегаёт. Души у которых есть низкий вкус, им создают условия и мы относимся к этим душам. Упрямые, строптивые души не хотят идти к Богу, горделивые по своей сути и хотят сами быть верховными наслаждающимися. Им создают условия, и в них они что-то должны для себя решить. Чтобы не опускаться в адские миры, создают здесь условия, но если и здесь не понимаем, то нас будут исправлять по другому. М.Таргакова узнав об этом приобрела качество смирения.

Идея ученичества, ученик служит учителю. Большинство же людей, где учитель? Хотят, чтобы учитель был, как рыбка на посылках. Поторопитесь, объясните мне всё. Когда мы начинаем обучаться, у нас такое настроение. Мы хотим занять доминирующее положение. Ведическое знание не открывается, кто в таком настроении находится. Когда полностью разочаровавшись, сменив настроение, только тогда происходит понимание знаний. Как только понимаешь, что познать ничего не можешь, тогда приходит учитель.

Это знание секретное, до сих пор секретно. Почему ? Без смирения не возможно постигнуть его. Размышление приводит к состоянию смирения. И мы открываем в себе не самые лучшие качества характера. Соринку у другого можем увидеть, у себя же бревна не замечаем. Даже целый лесоповал. И как только начинаю сосредотачиваться, там может быть несколько выходов: первый - я пугаюсь этого второй — вместо того, чтобы понять, что со мной проблема, я думаю, это всё

бред и я начинаю

критиковать познание, метод. Потому что не хочу работать с собой. Даже Костанеда писал: сначала человека останавливает страх, потом чувство ясности и потом становится критиком. Если вы видите критика, значит этот человек не хочет работать над собой. И чтобы самому держаться на плаву, он начинает опускать других. Все не состоявшиеся артисты, режиссёры стали критиками. Критиком движет зависть. Кому мы завидуем? Кто мне конкурент. Мы завидуем тем, у кого талант, который есть у нас. Это замечательный показатель, какой талант нам можно развивать. Это косвенно показывает, что у меня есть дарование, но ещё не развитое.

Какой способ наилучший, чтобы раскрыть это дарование: становимся учеником, начинаем ему служить в смиренном состоянии сознания, понимая, что знания перетекают только вниз лежащее. И его таланты начинают переходить к нам, когда мы его начинаем ещё прославлять. Если же мы критикуем, в скрытом настроении зависти, в этот момент мы не можем обучаться. Нам закрываются двери в обучение. Зависть - это интересный показатель, поразмышляйте над этим и посмотрите на свои таланты. Этап, когда человек может впасть в критику. Или совершенно противоположную, какой я ни на что не годный. Я полное ничтожество, невежда. Я прославляю себя, но со знаком минус. У человека пропадает желание развиваться. И на этом этапе самое важное - это общение. Только через общение мы можем прожить свои пороки. Когда рядом с нами человек, обладающий нечто и проливающий на нас милость. Мы преодолеваем наши несовершенства, по большей части по милости, а не своими усилиями. Усилия однозначно нужны. Усилия без милости ничто. Нужно зацепиться и попросить милости. И в конце концов нас начинают отмечать, ты как то меняешься, с тобой легче становится. Вдруг начинают отмечать наши хорошие качества характера. Это говорит о том, что мы получили знание. Какой огромный этап от получения информации до усвоения знания. Знание — это качества характера.

Если например, я развиваюсь духовно, посещаю семинары, а (муж) тупица не суветный, тянет меня вниз. Я то уже готовая, на взлёте, а тут такая гиря неподъёмная. Это получение знания или нет? Знание имеет оборотную сторону, получаем знание и начинаем гордиться. И тогда все начинают тыкать, ты хуже стал. Ты стал не выносимым. Ты ходишь в дурацкую секту, характер поганый стал. Говорят, что на разных высотах самолёты не сталкиваются. И если кто-то меня сильно достаёт, это моя высота. Мой бреющий полёт. Поэтому нам нужно развернуться к человеку и посмотреть, что же он преподаёт? Нельзя отмахнуться, уберите его, не мешайте мне на пути духовного взлёта. На пути великих, психические не встречаются, а служат со стороны. А нам мешают готовеньким, созревшим. Большинство, как говорится встали на духовный путь, так и стоят, там пробка.

Сократ, знающий побольше наших учёных, говорил, я знаю, что ни чего не знаю. Тут же если вывесили кучу сертификатов, то гордиться есть повод. Есть школы, дающие образование. И Принстонский университет, один из таких, где чтятся традиции. Человека показывает его образованность. Не дипломы и даже Принстонского университета, а качества его характера есть его образованность. У многих много высших образований, особенно в Алма-Ате. И движет ими гордость. И надежда, что мне дадут заработок побольше. Деграция наращивается вместе с количеством дипломов. Кали-юга - это век названий и форм.

У нас два взгляда на мир. Дефицит и изобилие. Мы рассматриваем вещи

которые нужны и для ребёнка. Сегодня школьный возраст, где мы должны преподавать ребёнку философию жизни. И для этого мы должны разобраться со своей философией. Откуда корни философии дефицита. Страх — центральное чувство.

А почему? Пустота, ничего. Я одинок, не за что зацепиться. Полезных ископаемых мало. Мужчин мало и на всех не хватает. Всего мало в мире. Доступа нет. Мне нужно успеть. Работы мало и дипломов должно



быть много. Успешных фирм мало. Состояние нервозности. Нужно успеть урвать, к кормушке попасть.

Состояние недоверия. Конкуренция, раздражение, претензия, зависть, жадность.

Куча пороков — эта философия дефицита в нутри. И когда ребёнка мы воспитываем, если даже не осознавая живём в этой философии, то какие основные посылы будут? Родители буквально говорят: воробышек прибежит и утащит.

Тебя как мать, никто любить не будет. Имей в виду, кому ты в этом мире нужна? Этот мир очень опасен.

И ты такая дура, неумеха, кому ты нужна? Или говорят - ты должен учиться. Мир такой, будет на пятки наступать! Ты должен быть во всеоружии. Должен фактически стать контролёром таким. Должен держать себя. Не доверяй никому. Соседи на тебя смотрят. Что другие скажут!? Фактически живёшь во вражеском

мире, который подсматривает за тобой. Это ПАРАНОЯ. Это не кто-то так живёт, все атеисты в этой модели мира. Все маловерующие. Позиция: А В ДРУГ..... что случится, вдруг война будет.

И другое понимание изобилия, понимание, что травинка не шелохнётся без воли БОГА. Всё бывает только с санкции Всевышнего. Богоцентричная модель мира. В центре Бог, всё под его контролем. Здесь нет хаоса.

Наше сознание подобно антенне. На что мы настраиваем наше сознание, то мы и начинаем получать.

Люди начинают заниматься какой-то духовной практикой, самосознанием, развитием и вдруг как будто мир поменялся. Люди стали встречаться другие, ситуации стали складываться совершенно другие. Всё разворачивается другим образом. Хотя живём всё тут-же.

Пример: по улице Красной идёт бомж, проститутка и мудрец.

Улица одна и та же. В их субъективном восприятии совершенно разные улицы. Бомж будет думать - куда все помойки подевали, субботник что-ли был?

Безобразия какое!

Женщина лёгкого поведения будет искать клиентов-мужчин. Куда сегодня все подевались? Не иначе в церковь пошли! Ужас какой!

Мудрец будет идти в совершенно другом настроении.

Всё от настроя сознания. Мир такой, разворачиваясь к нам, отвечает взаимностью. Тем местом которым, мы к нему разворачиваемся. Нечего ругаться на то, что происходит во вне, надо начать работать со своим сознанием. И поэтому в момент воспитания ребёнка, если мы будем

воспитывать его в модели «дефицита», то в результате получим всякого разного человека(когда станет взрослым) с проявлением дефицита.

В общей схеме три модели: а) - напористые б)- испуганные в)- подстраивающиеся.

Напористые - изодрён во всё урвать, испуган внутри.

Испуганные — зажатые, оторопевшие, робкие, думающие, что мне всё равно не хватит. Вечно со мной происходит. «Чуть что , опять Косой»

Подстраивающиеся — за километр вижу зрителей, на кого бы произвести впечатление. Статья [Ельчанинова Александра](#) эссе/трактат «демонская твердыня». Он пишет о тщеславных.

Фактически мы сами собой не бываем никогда. Мы ориентированы на взгляды из вне. И хотим соответствовать этому.

Теперь нам нужно самим развить эту модель « Богоцентричную». Без учителя здесь не обойтись. Должен быть некто, в котором мы видели бы такую жизнь. Если мы теоретически представляем или нам говорят о пророках, живших когда то давно (Серафим Саровский, Сергей Радонежский, последние были мудрецы оптинской пустыни, а сейчас извините нет). У нас возникает отчаяние. Человеку очень важно ориентироваться. Если например кто-то пытается вас научить водить машину, сам отродясь за рулём не сидел. Там есть переключатели скоростей, газ есть. Руль . Теоретического объяснения мало. Практически показать не могу... Поэтому, понимаете очень ВАЖНО, чтобы учитель проявлял собой, чему учит. И когда вы рядом с ним, вдохновлялись бы, пропитывались этим и у вас появлялся бы энтузиазм и желание меняться. НАМ нужны учителя именно для этого. Живой пример перед собой.

Мы можем получить откровение, стоя рядом с иконой. Есть люди, способные пропитаться вибрациями через мощи и т.д, но для большей части для обычных людей очень важен живой пример. И слав Богу такие живые примеры есть.

Первый шаг перехода из модели «дефицита» в модель « Богоцентричную», который мы должны практиковать. Есть понятие спонтанная любовь , когда влюбляемся, автоматически становимся лучше.

Нам хочется ухаживать, помогать, что-то делать человеку, прославляем и т. д. Нас даже просить не надо. У нас это автоматически происходит. Но потом это всё угасает. Нам показывают проблеском — вот какая любовь? Каждый из нас хотя бы короткий опыт, но озарение. Сердце вдруг отрывается и взгляд на мир совершенно другой. Пусть потом была боль и так далее. Но нам показали отблеск. Это не любовь.

Любовь никогда не перестает. Но отблеск любви был, мы почувствовали, что это такое — свет. И для большинства людей находиться на этом уровне спонтанного постоянного любовного служения — практически не возможно. Мы заваливаемся с вами в другое состояние.

И есть другой процесс, на санскрите называется рагануга-бхакти, рагануга-спонтанная, бхакти-любовь. А садана-бхакти, это когда мы развиваем благодаря своим усилиям.

Первое усилие, которое должны сделать, чтобы перейти из «дефицита» в модель « Богоцентричную»,

это благодарность. Развить в себе это качество. Если человек понимает, что ему в данный момент времени есть кого поблагодарить. Есть за что быть благодарным. У него уже появляется чувство много внутри. Потому, что благодарность это от избытка сердца уста говорят. 10 человек вспомнить и поблагодарить не откладывая. И 3 человека, которые вам преподнесли не очень приятные уроки в жизни. И найдите пожалуйста, за что вы им

благодарны. И мысленно пошлите эту благодарность им.

Кав раз таки эти люди показали, что наше сердце ещё не на столько чисто. Именно эти люди. Поэтому они нам учителя. Везде уроки, если мы воспринимаем с чувством благодарности и понимание — это учитель. А учителю мы всегда говорим, что благодарны всегда ему.

Мы не сможем ребёнка научить благодарности и не сможем научить ребёнка обучаться, если мы с вами не будем являться примером. Образование идёт через образ. Образ нас обучающихся для того, чтобы ваш ребёнок хорошо учился, мы должны быть учениками он должен видеть, что родители ученики. Он на автомате будет учиться. Если вы заняли прочно позицию учителя, а он в только в учениках, этот ток любви, естественное состояние обучения прерывается. Когда он видит, что это обучение бесконечное, что задача человеческой жизни — обучение, то у ребёнка будет естественное желание обучаться.

Занятие 5 Мы начинаем сегодня школу. Младший школьный возраст. Это для ребёнка стресс. Когда он выходит из дома и переходит в школу. Этот стресс сопряжен с тем, что его мир становится шире. Его радиус значимых отношений резко изменяется. Его сердце должно включить совершенно других людей, кто вчера еще были совершенно никто. А сегодня они меня начинают обучать. А ещё хуже они меня начинают оценивать. Природа сигнализирует таким образом: когда ребёнок ещё малыш, на грудном вскармливании, когда его пришло время переводить на искусственное кормление. У него начинают прорезаться зубы. Зубы говорят, что можно есть другую пищу. Ребёнок становится способным начинать обучение, когда выпадает первый зуб и он готов идти в школу. Третий сигнал, который подаёт природа, это когда у человека развивается дальность зрения. Вам не надо смотреть на близкие вещи. Нужно устремить свой взор в даль. Должен меняться приоритет ценностей. Духовное должно абсолютно доминировать в жизни с момента развития дальности зрения.

Если есть проблемы со зрением, то есть проблемы с солнцем. Это солнечная энергия и значит, что были проблемы во взаимоотношениях с мужчинами. Раз) Чувство долга не выполнялось. Два) представители солнца это мужчины, отцы, сыновья. Янь, мужская энергия. Солнечная энергия проявляется тогда, когда человек берет ответственность, способен быть активным во вне.

У солнца важны три энергии. Это свет (Люди солнечные, способны светить, зажигать словом, идеями и т.д.). У них я так проявлено. Тема эгоизма тут. Женщина солнечная будет говорить. Лунный другая, не на показ. Пока не спросишь, говорить не начнет, если же начнёт, то глубокие вещи. Сокровенные и даже скрытые вещи может раскрыть. Солнечного человека не возможно не заметить.

Вторая — это тепло. Тёплый или испепеляющий, жаркий.

Третья — теджас. это энергия удивительная. Солнца ещё нет, но всё уже просыпается. Нет света и тепла.

Энергия пробуждения — теджас. История про вия. Солнечный свет губителен для сущностей. Как только солнце начинало всходить, вурдалаки теряли свою силу. И наоборот, люди склонные к плохим качествам характера, демоническую склонность проявляющие, они не любят солнечный свет, любят всё искусственное освящение, подсветки разные. Машина должна быть тёмная, тёмная комната. Кайф ночного города. В ночи такое всё романтичное. Клубы, бары, рестораны, гулять и т. д. Солнце пробуждает качество совести. Патология глаз - это значит к солнцу относился без уважения.

Мы ухудшаем отношения с солнцем, если спим когда оно вошло. Солнце это кала чакра, вращает время.

Если вы почитаете Шалва Амонашвили «педагогическая симфония». Он учитель начальных классов.

Он пишет всем первоклассникам письма-приглашения. Он пишет по имени:- «Дорогой мой (ИМЯ), у нас с тобой скоро предстоит встреча. Я твой учитель. Я знаю, что ты переживаешь и волнуешься. И я переживаю, как наша встреча с тобой состоится и на сколько мы станем интересными друг для друга. Ты новый для меня человек и мне хочется тебя встретить, чтобы тебе понравилось тут. Интересно, что ты слышал об учителях от своих родителей? Некоторые говорят, что учителя -это великое благо, которые могут принести знание и т. д. А некоторым не повезло и у них осталось в памяти не самое хорошее об учителях. Когда ты придёшь 1 сентября, я буду тебя встречать на пороге, буду одет в том-то и в том-то. Я тебя узнаю, я тебя встречу(он просит заранее фотографию ребёнка). Но вдруг получится так, что по каким-то причинам ты опоздаешь и мы с тобой не встретимся на крыльце. Ты не переживай, я нарисую стрелки. И по этим стрелкам напишу, куда тебе идти. В школе, ты не заблудишься, везде тебя будут ждать стрелки. Он встречает ребёнка по имени сразу. «Здравствуй, я тебя ждал». Как у него учиться.

«Я плакала у него неделю. Это что , такие учителя бывают? Это кем надо родиться, чтобы попасть в класс к Шалве Амонашвили. Он рассказывал : «У меня был один ученик, который ничего не знал в математике. Каждый раз когда, я звал его, он выходил и ничего не понимал. Вообще не понимал язык цифр, но он был скрипачём. И когда у нас бывала контрольная, он приносил скрипку и играл, пока шла контрольная. Потом ему в конце все аплодировали. Сегодня в Швеции он самый выдающийся скрипач.

Я с гордостью говорю, это мой ученик. Математику он как не знал, так и не знает. И не нужна она ему. Я просто ставил ему оценку».

Однажды учительница дала задание в букваре выучить что-то. Мальчик пишет письмо, я не выучил домашнее задание, потому что сильно влюбился. Я ни о ком и ни о чём не могу думать, только о Леночке.

И поэтому не могу читать букварь. Она пришла и начала: « Вы посмотрите до чего дошли? В первом классе. К чему этот ребёнок придёт с таким восприятием? Он еще не бе, не ме, ни кукареку! Уже туда же!» Он (Шалва Амонашвили) говорит плюньте на все буквари. Вам в сердце пришла любовь! Мы пришли сюда, чтобы в конце концов научились любить. И если ребёнка осенило такое, в его сердце начался какой-то отблеск. Поговорите с ним об этом. Забудьте вы об уроках. Потому, что в этот момент важно для него, что он чувствует к этой девочке. Что-же такого необычайного в этой девочке?

Сын Марины Таргаковой влюбился и сказал ей об этом. Да ты что, а в кого? Она наверно какая-то необычная. Да, нет обычная. Как-же ты выделил её среди всех остальных? «Мама, она совсем не хочет производить никакого впечатления. Она такая, какая она есть.» Ты представляешь, какая она искренняя.

В этот момент мы раскрываем мир ребёнка и раскрываем ему качества, которые ему нравятся. Это бывает и 6-7 лет. Первое соприкосновение, дальше будет больше. И если мы научим ребёнка отличать любовь от просто желания обладать. Любить и любоваться никому не воспрещено. Проблемы начинаются, когда люди говорят: « Ты моя теперь.» И когда ты моя, вот теперь я буду контролировать, наслаждаться через тебя. Нам нравится, когда нам говорят « Ты, моя.» Но когда думают реально, это мало кому понравится. И ребёнка начинать этому обучать.

В школе происходит вот что. Ребёнок, чтобы обучался хорошо, должен соблюдать закон. Есть энергия логическая, последовательная, следовательно аналитическая. Есть энергия образная, чувственная. Есть левое и правое полушарие. Чтобы ребёнок обучался хорошо, должны работать оба полушария. Мало того образное должно быть больше выражено. И поэтому предметы, как труд, физкультура, пение, музыка, танцы, рисование — это не второстепенные предметы. Когда мы говорим, что математика и русский, центральные предметы, с чего взяли? Ребёнка развивают как раз образные предметы, через них идёт цельное восприятие жизни. Интересно, что в Японии полностью пересмотрели систему образования.

В угоду этим предметам и ввели предмет медитация, как обязательный предмет в школе. Размышление о будущем, когда они фантазируют. Почему? Японцы сказали, что стало меньше одарённых людей. Не стандартно мыслящих людей очень мало.

У старшего сына М.Т, когда читали задачу, сходу давал ответ. Ответ он говорил правильный. Когда его спрашивали, как ты к этому пришёл? Он говорил — умножил, ой разделил, ой вычел, как он это сделал он не знал. Но ответ всегда был верный. Есть математика разная. Ведическая математика рассматривает:

один-это Бог, два -это взаимоотношения мои с Богом. Очень не обычная математика. И когда специалисты ведической математики сходу скажут сколько там черешни. Представьте себе!!!

Наша математика основана на чувстве собственности. Мальчика спрашивают: ручка и ещё ручка. Сколько ручек? Он — ручка и ручка. Одна и вторая. Вот яблоко. Это твоё яблоко и еще яблоко. Сколько у тебя яблок — два. Объединяет чувство собственности. Ведическая математика - есть отдельные шастры. Веды очень интересная наука. Когда в конце концов вы понимаете, что всё принадлежит Богу. Это совершенно другая математика. Наша математика, это математика дефицита.

Наука Аюрведа говорит, что есть три системы образования, три системы воспитания, три главенствующие три энергии, в результате всё остальное складывается..

Лечит слово- в энергии благодати

трава -в энергии страсти, лекарства, нет времени на слова.

нож-для тех, кто не понимает ни то, ни другое - в невежестве (хирургия), когда человек не способен менять свои качества характера. Есть желочный пузырь, есть проблема. Нет желочного пузыря, нет проблемы. И т. д. Убрать, отрезать, выкинуть и т. д. Аденоиды у детей.

Есть родители упёртые, по несколько раз удаляют аденоиды у ребёнка. Всё равно вырастает. И нос всё равно не дышит. Несколько причин. И том числе планета Марс (управляет упрямством). У упрямых людей всегда будут проблемы с носом. Работать то надо с упрямством. Корректирующие мантры. Гомеопатия. Травы. Но ни как не операция.

Тибетское Евангелие. Почитайте женщину, ибо она мать вселенной. Она основа добра и красоты. От неё зависит всё существование мужчины, природная и нравственная опора. Почитая её, вы будете приятны Богу, и многие грехи простятся Вам. Любите также жён ваших, ибо завтра они станут матерями, а позднее прорадительницами расы. Её любовь укрощает мужское сердце зверя, делает его агницем. Всё, что вы делаете для матери, жены — вы делаете для Бога. 1.09.22

Занятие 6 В этом мире нас учат одному — это любви. Есть много

благородных качеств, и если к качеству не добавить любовь, это качество может обернуться тяжёлым пороком. Давайте поразмышляем на эту тему. Воспитание без любви это трессура.

1: Качества родителей проявляются -

: обязанность, то есть способным быть обязательным. Мы говорим:- «Ты обязан то-то и то-то.» и мы становимся обязательными. Это качество без любви делает человека раздражительным, педантичным.

: ответственность, без любви делает человека безцеримонным.

без любви делает человека: справедливость, суть всех конфликтов справедливость. С каждой стороны своя справедливость без любви делает человека жестоким.

: правда без любви делает человека критиканом

: умный без любви делает человека хитрым

: приветливость без любви делает человека лицемерным

: слепая любовь к порядку без любви делает человека придирчивым

Если вы требуете от человека, а он вам сопротивляется, значит вы прилагаете замечательное качество без любви. От любви никто не отказывается в этом мире. Никто вообще. Поэтому добавьте туда любви и увидите всё поменяется по другому.

М.Т:- «Воспитание бабушки и матери отличались : бабушка говорила не буду учить готовить, на готовишься ещё. Мне же было любопытно, обучалась, глядя на неё. Как научишься, твоя мама скажет, чтобы теперь ты делала. И как я научилась печь, мама перестала. Теперь это твоя обязанность. Не взваливай на девочку обязанности, вырастет, тогда, - говорила бабушка матери. У матери любовь к порядку была жесточайшая. Мой, подметай, убирай и т.д. Я упрямяствовала, заметала под углы, лиш бы в середине как бы подметено, а всё остальное замечено куда-то. И бабушка это всё старательно выгребала из этих куч, и когда она это делала, мне было стыдно. И это чувство стыда заставляло меня выгребать самой, потому, то бабушка делала это молча. Почему? Она меня жалела. Она представляла, что девочке ещё предстоит столько..... . У неё была мудрость, пусть она отдохнёт, но во мне вызывало прямо противоречивые чувства. Мне хотелось помогать, бежать, делать. Но когда мама говорила делай-то, делай-то, она правильные требования предъявляла. Кто же тебя замуж возьмёт, как ты будешь мести. Привить отвращение к порядку можно, чем ? Требованиям порядка. Если хотите, чтобы дети приучились к порядку, делайте это с любовью, они обязательно подключатся.

: компетентность без любви делает человека неуступчивым.

: власть без любви делает человека тираном

: честь без любви делает человека высокомерным

: богатство без любви делает человека жадным

: вера без любви делает человека фанатиком

Когда ребёнок переходит в подростковый период, это один из самых травматичных и важных периодов.

От ребёнка к взрослому переход. Ещё не там и ещё не там. Очень сложный период. В подростковый период меняется радиус значимых отношений. В этот период самым важным является группа сверстников. В это время подростку всё равно, что думают о нём дома, для него важно, что думают сверстники.

Подростку в это время самое важное завоевать авторитет там, ценой чего бы то ни было. И если будут его сдерживать, он пойдёт на открытый конфликт дома, но убежит к ним. Для него это самая главная задача. И родители должны стать опорой ему в этом, что бы он обрёл своё влияние, способность выразить себя

именно в своей среде сверстников. Он считает себя взрослым, реально оставаясь ещё ребёнком. Это конфликт. Его утверждение такое: - «Я взрослый, поэтому взрослым не доверяю.»

Считая себя взрослым с кучей противоречий внутри и он думает, что родители точно такие, с такой-же кучей противоречий внутри, как он сейчас. У подростка куча противоположно направленных векторов желаний. Пример: он хочет выделиться и вместе с тем быть принятым другими. Прямо противоположные векторы желаний. Очень быстро растёт и стесняется своего роста. Хочет чтобы ему посоветовали и низвергает авторитеты. Очень чувствительный и желает чтобы к нему были близкие близки и в тоже время не подпускает к себе. Как родители должны исполнить два взаимоисключающих желания. Он хочет вас и вас же выгоняет. Если вы уходите-плохо, если остаётся тоже плохо. И это для него самого травматично, так как два желания выражены одновременно.

Как вести родителям себя, как научиться соотноситься с его одновременными двумя желаниями. Как ребёнок должен почувствовать, что вы поняли его два желания и хотите к нему присоединиться — это мастерство родителей. Внутреннее состояние ребёнка: - «Я очень быстро меняюсь сам, испытывая дискомфорт от перемен внутри себя и с наружи, вместе с желаниями перемен. Желание близости, отвержение близости.»

У ребёнка могут даже появиться ростовые боли. Вдруг ни с того, ни с чего у меня болят ручки, ножки и т. д. Мышцы растут и тянут в разные стороны. Это ростовые боли, какую-то ванну, релаксирующий массаж. Боятся этой боли не нужно.

Для ребёнка в этот момент важна какая-то героическая личность и обучение в этот момент через героическую личность. Он просто ненавидит серых, будничных людей.

Если родители являются представители серых, будничных людей, он начинает саркастически над ними посмеиваться. Предки, вообще уже устарели, динозавры, ничего не понимают. Вспомните себя. Иду, гроыхает на всю улицу музыка. Как же можно так жить. Потом вдруг вспомнила, что приёмник выставляла вообще на улицу и включала на всю мощь. Роллинг стойнс, Лезепелинг, что сейчас не возможно для меня слушать. Врубала Битлс и все должны слушать. Не просто я должна слушать, весь двор должен слушать. Думала, что это круто и все думают, что Марина крутая. Писала мелом огромные буквы на балконе. То имя, то еще что-то. Мне казалось, что весь мир на меня смотрит и вместе с тем желание - не выделяться. Два взаимоисключающих желания. Если скажут — это ты, нет это не я. Такие странные вещи умещаются в одном ребёнке.

Дальше очень важный момент, ребёнок в этом времени нуждается в действиях и в движении. Важно выразить себя. Поэтому он совершенно не выносит моралей и натаций. То есть, если вы проживёте с ним что-то, он сделает вывод, но если просто сядь, мне с тобой поговорить надо. Он вообще не понимает, о чём речь. Ему кажется это нудным. Время бежит у него. Это как маленький ребёнок, которого мать спать укладывает, - «Мама, я жить хочу, а ты меня спать укладываешь!» Так и у подростка, мало ли что там, я жить хочу. У него ощущение, что родители в полном отстое. И предок решил проявить себя. Подростки говорят таким образом: «Мама, ты, своими натациями пробовала воспользоваться». Когда такое родителям заявляют, у родителей полное фиаско. Представьте себе - не состоятельность родительская. Потому что, если бы ты воспользовалась своими натациями и стала счастливой женщиной и потом ты

это мне начала говорить, я бы тебе поверил. Но так как ты несчастная грустная женщина, которая мне рекомендует что-то, я тебе не верю. Раньше мы не могли такое сказать родителям, думали об этом, но не говорили. То сейчас дети способны такое заявить. У ребёнка желание выработать свою версию, свою идею, своё впечатление, свой вывод, собственный, не желая опираться на родительский опыт. В этом возрасте идёт низвержение ценностей. И для этого возраста это норма. Ребёнок думает, если ты жил в 80 годах, это на столько далёкое прошлое.

Я пришла в институт в 17 лет и парень после армии, я думаю, зачем такому старому учиться. Время в это время воспринимается совершенно по другому. Думаешь, ну он же уже всё!? Помню, когда я пришла фильм «Москва слезам не верит», жизнь в 40 только начинается. Ну и оптимисты, в 40 лет?! Смотрела фильм, где не ладили свекровь со снохой, я говорю сыну, - «А что будет, если ты женишься, а вот с женой твоей мы не смогли поладить...», разрабатываю семейную теорию. «Чью бы сторону принял», Конечно жены, ты ведь уже свой век отжила. Я такого прямого ответа не ожидала.

В этом возрасте, у них это ощущение возраста. У них день насыщен. И поэтому год, это такое для них, а пять лет это вообще. А если 40 лет, это просто!? Какой-то питекантроп рядом со мною. И это в этом возрасте норма. Есть люди, которые застревают в этом периоде. Даже во взрослом возрасте демонстрируют такую позицию. Когда ведёте себя, и не хотите вырастать. Это весьма странно выглядит. Либо это протестное поведение, всех ставите на место. Это не редкость, это большинство. Это же паталогия. Но в том возрасте, это нормально, должны пройти этот этап. Сейчас редкость, это как раз зрелые люди. Когда человек хочет, чтобы в его жизни появился авторитет, это показатель взрослости. Большинство людей считает свой ум авторитетом. У каждого есть своя идея ЭВАНГЕЛИЯ., что они поймут по своему. Например в Бхагават Гите есть комментарии Шрилы Прабхупады. Кто для этого человека Шрила Прабхупада? У меня свой ум, у него свой ум. Нет понимания разницы, это характерно для подросткового периода. Нет понимания, что Шрила Прабхупада мудрее, это пророк, нет разницы. Демократия, это подростковое правление, когда мнение моей группы не чем не лучше твоей группы. Но мы можем померяться силами. В ведах сказано, что деградация начнётся с демократии. Правление было правильным, пока были праведные цари. Царь, это идет от слова Царии, это люди, знающие ведические традиции, культуру. Человек владеющий знанием. На Руси почитали царь- батюшка. Принимали, что он будет опекать меня. Можете представить, король-батюшка. А потом, когда цари начали деградировать, когда священно-служители начали деградировать. Рыба гниёт с головы, и всё начало деградировать. Царь понимал свою ответственность перед Господом. Они забирали шестую часть благочестивой кармы или не благочестивой, в зависимости от правления.

У нас у каждого есть коллектив, в конце концов семья, и шестая часть, это серьёзно. Раньше, можно критиковать СССР, как было плохо, и вместе с тем было продумана система для подросткового вдохновения. Зарницы, пионервожатые, и т. д. Были герои, которых воспитывали, и которые могли вдохновлять. Культ-массовики были. Работа была серьёзная с молодёжью, потому что это будущее страны. Поэтому когда мы сейчас смотрим на молодёжь, вызывает беспокойство, что будет дальше. Сейчас патриотических тенденций нет вообще. У нас был ложный патриотизм, но он был. Мы знали чётко, что мы движемся к светлому будущему, а империалисты загнивают. Когда М.Таргакова обнаружила из загнивающей интеллигенции, очень сильно расстроилась, и хотела быть пролетариатом. Это была её мечта, больше всего на

свете. Стать пролетариатом, исправить карму родовую. Когда поняла, куда не кинь взгляд, одна сплошная интеллигенция. И подумала, это же загнивающая, я в загнивающем роду. И пошла работать на завод низковольтной аппаратуры, учеником слесарем сборщиком. Она проработала там два дня. Она была в таком шоке. Она со своей подругой, шли и пели всё время,- « Ану-ка девушки, ану красавицы.» Когда пришли, нас посадили в цех, была жестяная лента. Две отличницы решили исправить карму. Нужно было нажимать и она обрубалась. Вот так весь день. Её посадили с молотком прибавлять знак качества, двумя столами дальше. Она сидела и завидовала мне, что доверили аппарат, а мне не доверили, я сижу с молотком. Я сидела, просто трясло меня, я пролетариат. Думала, когда зайдёт пролетариат, всё осветится.

Видимо предыдущие воплощения было впечатление о светлых личностях. И я ждала именно их. И когда шум, гам начался, у меня волнение такое, сейчас пролетариат зайдёт. Икогда он зашёл, боже мой, там вообще такой перегар, мат. У меня был такой шок, что сбросили откуда-то меня в чистилище. Я начала горько, горько плакать. Я подумала — это не пролетариат. А кто это? Никогда в жизни не слышала мата и т. д. А тут в таком концентрате. Я на всю жизнь запомнила время, такие огромные часы. Минута тянулась так долго. До тех пор пока не крикнули- перекур, я вышла и смотрю подруга Марина тоже с такими зарёванными глазами. Стоим , рыдаем, на чём свет стоит. На следующий день я пришла домой и рыдала, рыдала, рыдала. Мама звонит, ну как дела дочка? Я им благодарна, что отправили вообще. Не хочу быть интелегенцией, да ладно иди ты, пролетариат, так пролетариат. Что будем держать что-ли. И она звонит и спрашивает как дела? А я в трубку рыдаю, она слышу улыбается, что такое. «Мама , они матерятся»,- «Да ты что?» Говорю, - «Это обман, это не пролетариат! На пролетариат не похоже.» Весь вечер они с папой меня успокаивали. Что ты привязалась к слову пролетариат. А я вероятно небожителей ждала.

И на следующий день звоню Марине, пойдём на работу, она говорит, я не пойду. Я говорю, ты расписываешься в своей слабости. Мы должны идти с тобой, должны преодолеть это. Она,- с какой радости это преодолевать. Она была мудрее, поняла, что такое общение ей ни к чему. А я пошла ещё на один день. Потом я заболела. Папа до сих пор говорил, что же ты не получила зарплату за два дня. Подростки максималисты в это время. Китай напал на Вьетнам. Мы с Мариной пошли в военкомат, хотели, что бы нас отправили на фронт. Мы хотели помочь Вьетнаму. Мы предварительно купили китайско-русский разговорник. Шли и учили китайский язык. Мы же в разведчицы, мы должны знать. Маринка говорила, везёт тебе, ты узкоглазая, тебя возьмут. Осталось впечатление на всю жизнь, когда молодой человек сказал, что глаза красивые. Они же такие узкие. Она оставила впечатление, что я узкоглазая. Тебя возьмут в Китай. У меня была радость больше, что возьмут в Китай, чем что я узкоглазая. Я выяснила, что есть порог узкоглазость, но это даже хорошо. Представьте, это всё подростки.

Это очень интересный период. То на Бам надо убежать, то ещё куда-то. Это чувство, что тебя всё касается.

Сердце как будто оголённое. Ветер дует, а ты всеми(нервами, чувствами) чувствуешь, малейшую фальш, лицемерие чувствуешь. Если родители хотят тобой манипулировать, то всё видно и противно, начинаешь кричать, возмущаться. Это не простое время. Представьте сколько противоречий, взаимоисключающих направлений.

Что делать? Как вести диалоги с такими детьми. Этому надо обучаться. Если брать между бунтующим подростком и послушным. Какой вариант

предпочтительней? Бунтующий предпочтительней, а мы как родители хотим послушных. Бунтующие -проявленные явно. А послушные или скрыты, что у них на уме?

А ещё тяжелее, если просто послушны(безинициативные). Это безличностный аспект - очень тяжёлый вариант. Сейчас очень распространено отправлять детей за рубеж в подростковом возрасте. Ему в это время, самое главное, общение со сверстниками. Его отправляют туда, где он изначально (если не знает языка) попадает в чуждую среду. У него и так внутри твориться, а тут ещё задачу усложняют. И если он переключается на учёбу, приезжает и как осваивает профессию, но часто не обретает гармонию внутри себя. Это очень важный момент. Подростку нужно дать насытиться этим и поддержать его в этом состоянии.

Если подросток не проходит это, хочет сильно вам нравиться. Вы остаётесь для него значимым, в место сосредоточения на подростках, он на маме с папой сосредоточен. Это травматичное развитие личности.

Дальше в этом периоде эндокринные изменения происходят. Они сочетаются с выработкой энергии огня и вождления. Энергия вождления, кама, на этом этапе, поскольку она невежественна. Энергия вождления с невежеством проявляется через интерес к противоположному полу. Дергать за косички, щипать, подножки, бросаться, гадости делать. Это тоже проявление любви. И самое странное бывает это закрепляется, как модель уже во взрослом состоянии. Любовь проявляется, что говорю гадости другим. Такая подростковая любовь. Даже женщины, если нравится мужчина, начинает колкости всякие, принижения и т. д. Это подросток ещё -диагностика, кто внутри вас живёт. Так же мужчина, когда чувствует приближение, даже в брак не может вступить, поскольку есть недоверие к близким отношениям. И как только человек приближается, начинает ему говорить колкости, подковырки и т.д. чтобы отдалять. Есть два взаимоисключающих движения души, то есть хотение отношений и боязнь этих отношений. Это внутреннее чувство подростка. И здесь терапии подлежит подросток. Чтобы ему внутри стало достаточно безопасно.

Кроме этого приувеличении огня появляются прыщи на лице. Это признак гневливости на самом деле. Скрытый, в этот момент всё раздражает. Это усугубляет внутреннее чувство, так как мы с лицом отождествляем себя. С длинной волос. Мальчик не хочет, чтобы его подстригли, это личность обрезают как-будто бы. Если хочу, буду по пояс с волосами ходить. Вызывающее всякое поведение. Всё приобретает колоссально яркое впечатление. Ощущение, что на вас все смотрят, каким-то образом реагируют. И всё это в искаженном свете. Родителю нужно научиться навыкам активного слушателя. Эмпатического слушания. В конфликте родителей и ребёнка идёт столкновение интересов. Обе стороны забывая о потребностях, выплёскивают друг на друга агрессивные эмоции. Существуют две не правильные стратегии поведения в ситуации. Первое — настоять на своём во чтобы то ни стало. Второе — попустительство.

Ни та ни та стратегия не верная. Либо избежать конфликт, либо конфликтовать до победного.

Стратегия первая- выигрывает родитель. Я -ок, Ты -не ок проигрывает ребёнок. Какие чувства у ребёнка возникают. Мы можем не увидеть, то как мы не контактируем (исходя из модели поведения). Мы контактируем опосредовано, по реакции, что вызвал наш контакт. Если ребёнок начал орать, или замкнулся, или начал лицемерить. Наш контакт был из позиции выше

написанной. **Ребёнок не воспитывается и не слышит.** Слушай сюда, вырастешь поймёшь, не умничай. Это не верное воспитание. Вторая крайняя позиция — если поздние дети, избалованные. То ребёнок всегда прав. Родитель в извиняющемся состоянии. В таком случае ребёнок вырастает эгоистом, он очень эгоцентричен на своих потребностях, начинает манипулировать родителями. Демонстрируя беззащитность или болезненность или ещё каким-то образом. Мир под вашего ребёнка подстраиваться не собирается. И даже создав комфортно-тепличные условия дома, то мир будет его воспитывать. Если вы его жалеете, то мир может выдать ему ограничения, что он может сломаться. Тепличные дети тяжело переживают и в конце концов это может привести к хроническим болезням. Только хроническому больному можно так себя вести, потому что больной. Большинство таких больных из-за такой модели поведения. Начинать наркотики употреблять или пить и т. д.

Поэтому ребёнку нужно жить в этом мире, научиться считаться не только с собственными интересами, но и с интересами других людей. И этому обязаны обучать родители. Совсем уж не комфортная ситуация, когда и родители ни чего из-себя не представляют и дети. Это как знаете совершенно как овощ — ребёнок. На него никто не обращает внимание, у родителей свои проблемы. Ребёнок пусть как то сам развивается. Это позиция оба не ок. Единственно конструктивная позиция, когда и родители и ребёнок понимают, что есть задача развития. И мы развиваемся. И ребёнку важно понять, что вы, как родитель тоже в развитии находитесь. То-есть если вашему ребёнку 4 года, то вы как родитель тоже 4 года всего лишь, не такой и большой родитель. Когда ребёнку 50 лет, уже с уверенностью говорите, я родитель. Да я прожил с ним все фазы.

На сайте есть — родителёнок. И инструкции по воспитанию родителей. Так написано,- « Родителёнок очень боится за детей и показывают как родитель боится. Если ему не позвонили, то его страх вырастает в колоссальном размере и поэтому вы должны пожалеть родителей и позвонить им. И когда они сильно боятся, то начинают с перепугу кричать. Там интересная прикольная психология описана.

Родителю нужно учитывать обязательно природу ребёнка. К 12 годам природа ребёнка определяется.

И всего есть основных 4 типа детей.

1: Дети учёные — в их жизни главное (у них огромное сердце, сострадание, любят получать знания и больше всего на свете передавать знания, прирождённые учителя). Они любят собирать вокруг себя детей, чтобы что-то рассказывать им. Они хотят быть учителями, врачами (браманы, русские-волхвы).

Они захотят распространять знание об Абсолютной Истине. (Правильные решения принимают, ударили по правой, подставь левую).

2: Дети воины — это организаторы (кшатрии, русские-витязи). Прирождённые военачальники, организаторы. Из этого класса цари, управленцы, менеджеры, топ менеджеры. Характеристика — люди, способные видеть таланты в других людях, и способны вдохновлять этих людей проявить эти таланты. Идеальный начальник., так вдохновит, что будете пахать ..., но в критических ситуациях действуют наилучшим образом. Они берут знамя и идут вперёд. В кризисе они не прячутся., они проявляют свои лучшие качества. Их не пугают трудности, наоборот, им нравится. Когда трудно, им интересно. Иногда создают проблему, чтобы её преодолеть. (могут захлестнуть эмоции, око за око).

3: Дети торговцы — вайшьи, купцы, (пять прибавили, шесть на ум пошло,

понимают цену обмена). Каким то образом все им должны, истинный вайшья может из пыли деньги делать., для него сам процесс интересен. Они никогда ни на кого не работают, он знает, как деньги сделать. Фабрики не большие, предприниматели, бизнесмены, банки, талант

4: Дети шудры — рабочие, будете работать и довольствоваться что получаете. Нельзя много денег иметь, уйдут не туда, куда надо. В любой профессии есть разные категории и есть шудры. Уровень сознания ниже, их большинство. Не хотят брать инициативы, ответственность, недовольные чем-то, ворчат, ничего не предпринимает нового.

Врач браман занят — лечит словом, холистическая медицина.

Врач кшатрий — главврач.

Врач вайшья — торгующие пищевыми добавками.

Врачи шудры — все чиновники, администраторы, стоматологи, хирурги.

Всященнослужитель — браман — пророк

Всященнослужитель — кшатрий — глава русской церкви, политик.

Всященнослужитель — вайшья — крещение стоко-то, офис осветим за стоко-то.

Всященнослужитель - шудра -

Смешанные есть.

Когда мы выполняем своё природное предназначение, мы счастливы.

Если по природе шудра, а родители богатые, купили дипломы, поставили в фирму управляющим- несчастный человек. Мы должны смириться с тем, что не все должны получить высшее образование.

Просто это наши амбиции, мы хотим гордиться, почему мы думаем, что гордиться кузнецом меньше, чем экономистом.

Я браман говорят, на худой конец кшатрий.

Браманам предписано, каким аскезам следовать, то лучше я буду шудрой.

Если вы соприкасаетесь с духовной энергией, можно быть браманом, то есть распространять знания об Абсолютной Истине. Являете качества характера и начинаете распространять. На самом деле это качества характера. Если рождены в семье пролетариата, не обязательно стать пролетариатом.

Пятая категория- не определившиеся, воспитывали без учета их природы.

Подавляли. И огромное количество людей не понимают, чего хотят. И везде несчастливы.

Для неопределившихся 1) заняться самоосознанием.(как правило ни чем не хотят заниматься)

Подростки мальчики и девочки -

У девочки важны отношения с папой. Папа- первый роман девочки. Если он не удастся, то потом все романы травматичны. Папа должен отходить уступая место маме. Иначе девочка сексуально может привлечь папой(электра).

Шоколадные отношения, что лучше папы нет, как правило девочки становятся любовницей, замуж выйти толком не могут. Инициация должна произойти от папы. Ты дочка молодец, ты под моей защитой. Выходи в мир, я тебя защищаю. Папа находил жениха для дочки в вед. обществе. И передавал из рук в руки и говорил -теперь ты ответственен за неё(дочь).

Мальчик — отношения с мамой очень важны(первый роман). Если роман травматичный, травма на всю жизнь. К отцу переходит к восьми годам(и девочки также к маме). Мать инициирует сына — ты у меня мужчина. Ты состоялся. Если мать сомневается в нём и какие-то двусмысленные намёки

делать, то (неизвестно, что вырастет) мальчик становится не уверенным на всю жизнь. Мать может передать такой сценарий, что ребёнок хочет изо всех сил быть хорошим. Старается и боится совершить ошибку.
Если ошибка, то ставится под сомнение любовь. И тогда парень может выбрать не рисковать в этой жизни в разных областях - не жениться, не продвигаться (комплекс). Сыновья часто женаты подсознательно на своей маме, тогда жену себе найти не может.

Я понимаю, что тебя раздражает, что тебе убираться приходится, понимаю, что тебе хочется на улицу. И меньше всего тебе хочется выслушивать мои натации. И вместе с тем пожалуйста приberi то-то и то-то, сделай то-то и то-то.... Мы обязанельно озвучиваем его чувства. Я понимаю, что тебе сейчас обидно. Понимаю, что голова уже в другом месте и вместе с тем (НИКОГДА НЕ СТАВЬТЕ НО) (например КАК НЕЛЬЗЯ: я тебя люблю, но сделай то-то и то-то) после но, вся часть вычёркивается, он не может получить эту часть. Ему важно получить ту часть. Говорите **Вместе с тем**, нюанс, а меняется смысл.

Желательно договариваться о каких-то совместно его обязанностях. То что он должен. Договариваться, когда хорошие взаимоотношения. На основе сотрудничества, но ни когда идёт уже скандал. В скандале я ок, ты не ок модель. Осудим какие обязанности у тебя и у меня: обсудим. Именно в режиме обсуждения.

С маленькими хорошо работает модель - какое наказание ты бы сам себе придумал.

Накажи меня немедленно, вдруг у меня привьётся к этому вкус. Оставь меня одного, я буду молиться. Молился, молился, молился — выходит зарёванный, побей меня пожалуйста. Из меня эту дурь палкой выколоти. Ребёнок выбирает себе наказание покруче, чем мы выбираем. Он достаточно серьёзно к себе относится.

Подстроиться к эмоциям и найти конструктивный выход.

В многодетной семье важно личностное внимание. Например - открыточки - лично каждому. Делать что-то - вот, это для тебя, а это для тебя. До тех пор пока ребёнок не будет личностью, это будет растягивание мамы. Сделать какие-то вещи лично, и для ребёнка они дороги. Дети должны знать, а теперь будет что-то лично для его, его и тд. А когда то лично для меня. И вырабатывается, что мы вместе сделаем лично для него. Например : сегодня подумаем какие качества у Кати хорошие. Сегодня все прославим Катю. А завтра све прославим Серёжу. Такие, какие-то личностные вещи должны быть.

Что касается мультфильмов, боюсь быть не авторитетной. Потому что теоретически нужно конечно ограничить. Практически, если ребёнок не знает, например наруто. Все дети знают, а ваш не знает. Не в курсе событий элементарных. Он выпадает из подросткового общения. Не знает, о чем речь идёт. Поэтому какие-то вещи нужно допускать. Но ограничивать по времени. Ребёнок должен знать, что это не желательно, но я иду на уступку и это будет ограничено по времени.

Ребёнку показать мироздание. Задача дать обмен любовью сына с матерью. И потом у тебя будет жена. Это мы дарим ему вселенную. Его место во вселенной важно и важна мама и её роль.

Век отсутствующего папы. Это огромная трагедия. Ребёнку очень важен авторитет мужчины. У женщины есть несколько путей. Во первых найти

тренера какого-то. Обладающего какими -то качествами. Способные вести детей. Во вторых — идея учитель, ещё лучше вариант. Третий вариант — способность брать героев и о них рассказывать. Об известных личностях. Мать может голосом инициировать ребёнка, то есть так рассказывать ребёнку. Что он впечатляется. У моего учителя, Александра Хакимова первым учителем была его мама. С отцом были не самые лучшие взаимоотношения. Мама так верила в меня. Так вдохновенно рассказывала. Вера матери или кого то.